

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBE Nivel Inicial/Primaria C29-EBE-11

Prueba Excepcional del Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial 2022

Fecha de aplicación: mayo de 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Excepcional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26

Eduardo, un estudiante que presenta discapacidad física y se moviliza utilizando un bastón, se incorporará a un aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. Ante ello, la docente busca promover el reconocimiento positivo de la diversidad entre los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Proponer a los estudiantes realizar un agasajo para recibir a Eduardo y pedirles que participen en la organización de esta actividad.
- b) Comentar a los estudiantes que Eduardo ingresará al aula y pedirles que lo apoyen en todas las actividades que se realizan en el aula.
- c) Realizar con los estudiantes una asamblea para conocer sobre las personas que presentan discapacidad y preguntarles qué podrían hacer para que Eduardo se sienta a gusto en el aula.

27

Felipe, padre de una niña de cinco años que presenta Trastorno del Espectro Autista, quiere inscribir a su hija en una academia de ballet. Al llegar a la academia de ballet, la recepcionista observó que la niña se balanceaba de un lado al otro y aleteaba sus manos. A continuación, la recepcionista comentó lo siguiente: “Creo que su hija necesita otro tipo de talleres. Este taller no es adecuado para ella, no contamos con docentes que puedan responder a sus características”.

En el marco de la *Convención de los derechos de la persona con discapacidad*, ¿qué derecho vulnera el **comentario de la recepcionista**?

- a) Derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte.
- b) Derecho a vivir de forma independiente y ser incluido en la comunidad.
- c) Derecho a la igualdad y no discriminación.

28 Orlando, un estudiante que presenta sordera y se comunica a través de la Lengua de Señas Peruana, va a ingresar al aula de cuarto grado de secundaria en una IE de EBR.

En el marco de la *Convención de los derechos de las personas con discapacidad*, ¿cuál de las siguientes acciones responde al derecho de **accesibilidad** del estudiante?

- a** Entregar a Orlando un cuaderno en blanco con un lapicero y pedirle que cada vez que quiera decir o comunicar algo, escriba el mensaje en el cuaderno.
- b** Brindar a Orlando un intérprete de Lengua de Señas Peruana para que lo ayude a comunicarse con sus docentes y compañeros.
- c** Pedir a los docentes que se organicen para que, quien tenga disponibilidad, asista a un curso de Lengua de Señas Peruana y pueda ayudar a comunicarse a Orlando.

29 En un taller de sensibilización, la profesional del SAANEE tiene como propósito promover el modelo social de atención a la discapacidad. Para ello, anima a los padres de familia a describir las actividades que realizan con sus hijos. Tres padres comparten sus actividades. ¿Cuál de los siguientes comentarios está alineado al modelo social de atención a la discapacidad?

- a** Diana dice: “Mi hija presenta síndrome Down. Con ella salimos a pasear en familia y en todo momento estamos pendientes de sus necesidades. Buscamos lugares discretos donde ella no se sienta incómoda, ya que, usualmente, la gente la queda mirando. De esta manera, nos sentimos más tranquilos”.
- b** Leonardo dice: “Mi hijo presenta ceguera, por eso utiliza un bastón para desplazarse. En casa hemos dispuesto los espacios para que él pueda movilizarse solo. Además, ya que le gusta la lectura, hemos implementado un lector de pantalla en su computadora.
- c** Tania dice: “Mi hija presenta discapacidad intelectual. A ella le gusta mucho el baile; por este motivo, le dan clases particulares de baile en casa. Ella se siente contenta pero prefiero que le enseñen a ella sola. Cuando se desenvuelva mejor podrá asistir a clases de baile con otras niñas”.

30 Un grupo de docentes de un CEBE está dialogando sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. ¿Cuál de los siguientes comentarios está alineado con el propósito de la evaluación formativa?

- a** Fernando dice: “El propósito de la evaluación formativa es reconocer y valorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante una retroalimentación con apoyos que eliminen las barreras en sus aprendizajes”.
- b** Roberta dice: “El propósito de la evaluación formativa es obtener información cuantitativa que permita identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes, ayudándolos para que alcancen los logros esperados”.
- c** Pablo dice: “El propósito de la evaluación formativa es identificar los conocimientos previos de los estudiantes para determinar cómo se debe ejecutar el proceso de enseñanza- aprendizaje e identificar las barreras que obstaculizan este proceso”.

31 Saraí, quien presenta discapacidad intelectual severa, asiste al aula de primer grado de primaria en un CEBE. La docente del aula ha observado que la estudiante no sabe desabotonar prendas de vestir. Por ello, le entrega una blusa con el propósito que Saraí aprenda a desabotonarla. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Mostrar a Saraí una blusa y explicarle paso a paso cómo desabotonarla. Luego, decirle que desabotone la blusa recordando los pasos observados.
- b** Entregar a Saraí una blusa y junto a ella realizar los pasos para desabotonarla. Luego, pedirle que intente desabotonar la blusa por sí misma, apoyándola de ser necesario.
- c** Decir verbalmente a Saraí los pasos que se deben realizar para desabotonar una blusa. Luego, pedirle que intente desabotonar la blusa hasta que logre realizar la acción.

32 Benito presenta discapacidad intelectual severa y cursa el cuarto grado de primaria en un CEBE. En la hora de recreo, Benito, tiende a jugar de manera brusca, empujando a sus compañeros. Ante esta situación, la docente se plantea como propósito que Benito aprenda a controlar sus movimientos durante el juego. Para ello, entrega al estudiante una cartilla y le explica que se colocará una estrella en dicha cartilla cada vez que juegue sin empujar a sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta se evidencia en la acción que realiza la docente?

- a Moldeamiento.
- b Desvanecimiento.
- c Economía de fichas.

33 El docente del aula de tercer grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Él tiene como propósito estimularlos multisensorialmente. Por ello, ha planificado actividades de aprendizaje con las siguientes acciones:

- Ubicar a los estudiantes dentro de una carpa oscura y encender luces de colores.
- Proporcionar a los estudiantes un plato con alimentos dulces y salados para que, primero, los huelan y, luego, los prueben.
- Jugar con los estudiantes a identificar sonidos onomatopéyicos de los animales domésticos.

Considerando el propósito del docente, ¿qué acción es pertinente para **complementar las acciones** que promueven la estimulación multisensorial de los estudiantes?

- a Colocar a los estudiantes en disposición circular, cantar una canción y pedirles que sigan el ritmo con las palmas.
- b Entregar a los estudiantes un libro de animales, pedirles que los observen y exploren sus diferentes texturas.
- c Entregar a los estudiantes varas de luces fosforescentes que se encienden y apagan para que jueguen con ellas.

34

Franco es un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve y cursa el primer grado de primaria en una IE de EBR. Cuando Franco termina una actividad, se para de su asiento y coge su lonchera con la intención de comer sus alimentos. Por ello, la docente, con el asesoramiento de la profesional del SAANEE, tiene como propósito redirigir la conducta que presenta Franco.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Cada vez que Franco termine una actividad, decirle que no debe coger su lonchera en la hora de clase, y que debe esperar la hora del refrigerio para comer sus alimentos. Luego, mostrarle una imagen donde se aprecia a los estudiantes sentados comiendo sus alimentos y se le indica que se comen los alimentos en la hora del refrigerio.
- b** Cada vez que Franco termine una actividad, dejarlo que coja su lonchera y coma los alimentos que él desee hasta sentirse satisfecho. Luego, indicarle que guarde su lonchera en su respectivo lugar, y dialogar con él para explicarle que su conducta no es la adecuada.
- c** Cada vez que Franco termine una actividad e intente pararse y coger su lonchera, tomarlo de la mano, llevarlo a otro espacio y preguntarle: “¿Crees que está bien comer los alimentos fuera de la hora del refrigerio?”. Luego, junto al estudiante, realizar un horario donde se resalte la hora del refrigerio.

35

Mónica es una niña que presenta ceguera y asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente del aula, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, tiene como propósito iniciar el aprestamiento para la lectoescritura en el sistema braille. Por ello, realiza diversas actividades de moldeamiento con cerámica para estimular el sistema táctil en la niña.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para **reforzar** el sistema táctil?

- a** Realizar actividades dígito-manuales como encajar bloques, ensartar piezas y bolas e introducir objetos en recipientes.
- b** Realizar actividades de psicomotricidad en el patio que desarrollen su ubicación espacial.
- c** Realizar actividades orientadas a explorar los rótulos y letreros del aula que se encuentren en alto relieve.

36 La docente del aula de primer grado de primaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes identifiquen información explícita en un texto escrito. Como parte del desarrollo de esta actividad, van a leer una fábula. Entre los estudiantes se encuentra Bruno, quien presenta baja visión.

Considerando las características de Bruno, ¿cuál es la adaptación **más** pertinente para que el estudiante realice la actividad?

- a** Entregar a Bruno la fábula en formato regular y una lupa.
- b** Entregar a Bruno la fábula en formato de audio.
- c** Entregar a Bruno la fábula en formato macrotipo.

37 Gino es un niño de treinta y dos meses que presenta baja visión. El tutor del PRITE tiene como propósito desarrollar actividades de **entrenamiento táctil** con el niño.

En el marco del trabajo interdisciplinario, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Entregar a Gino un libro de texturas donde aparezcan diversas frutas. Luego, coger la mano del niño y, junto a él, explorar cada fruta del libro mencionándole la textura que percibe.
- b** Colocar delante de Gino diversos alimentos. Luego, entregar al niño, uno por uno, los alimentos para que los manipule; seguidamente, darle de probar cada alimento que se le entregó.
- c** Ubicar a Gino dentro de una piscina de pelotas y decirle que juegue con ellas. Luego, pedir al niño que entregue, una por una, las pelotas que están cerca de él.

38 Micaela es una niña de treinta y seis meses que presenta ceguera y asiste a un PRITE. La tutora tiene como propósito desarrollar en la niña el pensamiento simbólico, utilizando el método Van Dijk. Para ello, realiza las siguientes acciones:

Sienta a Micaela en una colchoneta y coloca frente a ella un cepillo para peinarse el cabello. Seguidamente, se ubica detrás de la niña, coloca sus manos sobre las de ella y le dice lo siguiente: “Micaela, vamos a coger un cepillo para peinarse el cabello”. A continuación, la tutora coge la mano de la niña y juntas exploran el cepillo. Seguidamente, lleva el cepillo hacia la cabeza de Micaela y realiza la acción de peinarse cepillando el cabello de la niña de arriba hacia abajo.

¿A cuál de las etapas del método Van Dijk corresponden las acciones que realiza la docente?

- a A la de resonancia.
- b A la de imitación.
- c A la de coactividad.

39 Alberto es un niño que presenta baja visión periférica. Él asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente del aula, con el asesoramiento del profesional del SAANEE, tiene como propósito que Alberto reconozca su esquema corporal. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente que realice la docente para lograr dicho propósito?

- a Pedir a Alberto y a un compañero que bailen sujetando un globo con sus cuerpos, mientras se le va nombrando cada parte del cuerpo con la que van sujetando el globo.
- b Pedir a Alberto que imite movimientos que se realizan frente a él con distintas partes del cuerpo, mientras se le va describiendo verbalmente los movimientos que se realizan.
- c Pedir a Alberto que palpe las partes de su cuerpo, mientras se le describe cada una de ellas y decirle que elabore una representación de lo que palpó con plastilina.

La docente del cuarto grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. En el aula, se está desarrollando la unidad de aprendizaje “Nos organizamos y ambientamos el aula”. Uno de los propósitos de esta unidad es que los estudiantes fortalezcan la producción de textos, a través de imágenes, elaborando carteles para ambientar los sectores del aula.

40 Para iniciar la elaboración de los carteles, la docente organiza a los estudiantes en grupos, recoge sus ideas sobre algunos títulos que puedan dar a cada sector del aula, escogen juntos los títulos para cada sector y ella los escribe en la pizarra. Luego, propone a los estudiantes que cada grupo elabore el cartel correspondiente a cada uno de los sectores utilizando imágenes.

Considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para atender a sus estudiantes?

- a** Brindar a cada grupo de estudiantes diversos materiales, para que, según sus posibilidades, dibujen el título del cartel en una cartulina, apoyándolos de ser necesario.
- b** Entregar a cada grupo de estudiantes, en hojas, imágenes alusivas al título del cartel, para que, según sus posibilidades, las peguen en una cartulina, indicándoles cómo deben hacerlo.
- c** Dar a cada grupo de estudiantes una imagen que represente el título del cartel pegado en una cartulina, para que, según sus posibilidades, decoren y coloren el cartel, alentándolos en su realización.

41 Una vez que los estudiantes han terminado la elaboración de los carteles, la docente les propone que coloquen cada cartel en el sector que le corresponde, con el propósito de que reconozcan el espacio donde se ubica cada sector del aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Colocar un color distintivo en cada sector del aula y en los carteles que cada grupo de estudiantes ha elaborado. Luego, pedirles que ubiquen cada cartel guiándose de los colores distintivos.
- b** Dibujar un mapa del aula en la pizarra señalando la ubicación de cada sector del aula. Luego, pedir a cada grupo de estudiantes que ubiquen el cartel que han elaborado en el sector del aula que le corresponde.
- c** Realizar una descripción detallada de cada sector del aula. Luego, pedir a cada grupo de estudiantes que ubiquen el cartel que han elaborado en el sector del aula que corresponde a cada descripción.

42 Al finalizar la sesión, la docente realiza con los estudiantes diversas acciones para consolidar sus aprendizajes en la elaboración de carteles. ¿Cuál de las siguientes acciones promueve la transferencia del aprendizaje logrado por los estudiantes?

- a** Preguntar a los estudiantes: “¿qué hemos hecho hoy?”, “¿cómo realizaron los carteles?”, “¿qué paso les gustó más en la elaboración del cartel?”.
- b** Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel con un dibujo que represente su nombre para pegarlo en su mesa.
- c** Dar a los estudiantes una hoja de aplicación para que marquen los pasos que realizaron en la elaboración de los carteles.

43

Leonardo, quien presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, ha culminado sus estudios de computación en un CETPRO. Con el apoyo del programa de inserción laboral de una tienda por departamentos, ha sido seleccionado para trabajar en el área de logística. En su primer día de trabajo, el coordinador presenta a Leonardo a todo el personal y luego le asigna sus tareas. En este contexto, una de las trabajadoras observa a Leonardo y comenta lo siguiente:

“Si bien Leonardo ha culminado sus estudios de computación, pienso que él requiere de apoyo permanente para realizar las actividades en el área de logística, debido a la condición que presenta. Sería más conveniente que siempre esté bajo supervisión”.

¿A qué modelo de concepción de la discapacidad corresponde el comentario de la trabajadora de la tienda por departamento?

- a Al modelo de prescindencia.
- b Al modelo rehabilitador.
- c Al modelo social.

44

Ronaldo es un estudiante que presenta ceguera y va a ingresar al aula de primer grado de secundaria en una IE de EBR. Frente a ello, la tutora a cargo, con el asesoramiento de la profesional del SAANEE, planifica una actividad de sensibilización para que los estudiantes valoren la diversidad.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la tutora para **iniciar** esta sensibilización?

- a Entregar a los estudiantes antifaces, indicarles que se los coloquen y caminen por el aula. Luego, pedirles que mencionen cómo se sintieron al realizar la actividad y reflexionen sobre los obstáculos que pueden tener las personas que presentan discapacidad.
- b Decir a los estudiantes que entrevisten a una persona que presenta discapacidad y le pregunten qué retos tuvo que enfrentar para salir adelante. Luego, pedirles que realicen una lista de las barreras de acceso y reflexionen sobre ello.
- c Proyectar en el aula un video sobre los juegos paraolímpicos y pedir a los estudiantes que elaboren un díptico con la información que observaron. Luego, solicitarles que reflexionen sobre las habilidades, que a su juicio, se deben desarrollar para participar en dichos juegos.

45 Gladys, una estudiante que presenta parálisis cerebral y se moviliza utilizando un andador, ingresará, a mediados del primer bimestre, al aula de primer grado de primaria en una IE de EBR. El docente del aula coordina con la profesional del SAANEE con respecto a cómo presentar a Gladys a sus compañeros.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para presentar a Gladys a sus compañeros?

- a** Decir a los estudiantes: “Gladys utiliza un andador para desplazarse y necesita que la ayuden en ciertas actividades. ¿Quién desea ayudarla?”. Luego, organizar a los estudiantes en grupos de modo que Gladys cuente siempre con alguien que la apoye.
- b** Decir a los estudiantes: “Gladys presenta una deficiencia física; por ello, vamos a recibirla con mucho cariño para que se sienta contenta”. Luego, proponerles realizar un compartir de bienvenida para su nueva compañera.
- c** Decir a los estudiantes: “Gladys va a formar parte del aula y será su compañera”. Luego, pedirle a Gladys que se presente y comente qué actividades le gusta hacer, orientando el diálogo entre ella y los estudiantes acerca de sus intereses comunes.

46 Esteban, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, ha ingresado al aula de tercer grado de primaria en una IE de EBR. En una reunión colegiada, algunos docentes de la IE intercambian ideas acerca de cómo favorecer la inclusión del estudiante.

¿Cuál de las siguientes propuestas de los docentes **NO** favorece la inclusión de Esteban?

- a** Alejandro dice: “Sería bueno plantear para Esteban actividades de menor demanda cognitiva que las propuestas para sus compañeros. Así, él podrá realizarlas sin dificultad”.
- b** Catalina dice: “Pienso que las actividades de aprendizaje que se propongan para Esteban deben ir acompañadas de imágenes. Así, él podrá comprender mejor la información”.
- c** Fernando dice: “Me parece importante anticipar a Esteban las actividades de aprendizaje que se van a desarrollar en la clase. Así, los cambios no le generarán angustia”.

47 Julián es un niño de cuatro años a quien se le ha realizado un implante coclear. La docente va a iniciar con el niño el entrenamiento auditivo con la etapa de detección. ¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a esta etapa?

- a** Mostrarle a Julián una pandereta. Colocarse detrás de Julián e indicarle que cada vez que escuche el sonido de la pandereta, debe aplaudir como señal que escuchó el sonido.
- b** Mostrarle a Julián dos imágenes; una con una línea larga y otra, con un punto. Colocarse detrás de Julián e indicarle que, si escucha un sonido largo, señale la línea y, si escucha el sonido corto, señale el punto.
- c** Mostrarle a Julián un tambor y unas maracas, así como dos tarjetas en las que, en cada una aparecen las imágenes de dichos instrumentos. Colocarse detrás de Julián e indicarle que, cuando escuche uno de los sonidos, señale la tarjeta correspondiente.

48 ¿Cuál de las siguientes señales de alerta ayudaría a identificar rasgos de un probable déficit auditivo?

- a** Muestra escaso juego vocal.
- b** Busca llamar la atención constantemente.
- c** No explora el ambiente cercano ni los juguetes.

49

Carmela es una niña que presenta hipoacusia severa y asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. El profesional del SAANEE tiene como propósito **iniciar** la enseñanza de la Lengua de Señas Peruana con la niña. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a) Mostrar a Carmela tarjetas con imágenes de animales domésticos; luego, pedirle que señale el animal que le agrada e indicarle la seña correspondiente.
- b) Llevar a Carmela al rincón del hogar y enseñarle la seña de cada objeto que se encuentra en dicho lugar; luego, pedirle que repita la seña del objeto que más le agradó.
- c) Observar a Carmela y tomar en cuenta las señas que ella utiliza diariamente y, sobre estas, enseñarle las señas correspondientes; luego, pedirle que repita la seña que observó.

50

Ismael es un estudiante que presenta hipoacusia leve y se comunica a través del sistema auditivo oral. Él asiste al aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. Como parte del Plan Lector, la docente del aula ha planificado realizar una actividad en la cual cada estudiante deberá leer un párrafo de un texto en voz alta.

Tomando en cuenta el sistema de comunicación que utiliza Ismael, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a) Acompañar a Ismael durante la lectura del texto, identificar las palabras que no pronuncia adecuadamente, modelar dichas palabras y pedirle que las vuelva a pronunciar.
- b) Dar a leer a Ismael un texto que contenga oraciones cortas con ilustraciones que le ayuden a resolver cualquier dificultad que encuentre en la narración.
- c) Decir a Ismael que puede leer el texto y que, cuando no sepa cómo leer una palabra, la reemplace con gestos que expresen la misma idea.

En un CEBE, se está realizando, en coordinación con el equipo SAANEE, una reunión de interaprendizaje sobre estrategias de abordaje pedagógico en relación con las características de los estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA).

51 Durante la reunión, los docentes mencionan diferentes características en la comunicación de los estudiantes que presentan TEA. ¿Cuál de los siguientes comentarios mencionados por los docentes se relaciona con la presencia de ecolalia?

- a** Amelia dice: “Repiten frases usando el mismo tono del mensaje original”.
- b** Clemencia dice: “Repiten frases pero omiten letras de las palabras de la frase”.
- c** Blas dice: “Repiten frases sustituyendo algunas sílabas de las palabras de la frase”.

52 En un segundo momento de la reunión de interaprendizaje, se aborda el tema de las estereotipias. ¿Cuál de las siguientes acciones propuestas en la reunión es **más** pertinente para redirigir las estereotipias?

- a** Cuando el estudiante inicie con la conducta estereotipada, captar su atención y replantear acciones para evitarlas.
- b** Identificar las actividades que provocan la conducta estereotipada y reorientar dicha conducta hacia una actividad funcional.
- c** Cada vez que el estudiante realice la conducta estereotipada, tomarlo de las manos para evitar que pueda dañar su integridad física.

53 ¿Cuál de las siguientes acciones es una característica de la comunicación social de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

- a** Suelen taparse los oídos cuando les hablan en voz alta.
- b** Tienden a aislarse y no comparten juguetes con sus compañeros.
- c** Cuando se refieren a sí mismos, utilizan pronombres en tercera persona.

54 En el aula de quinto grado de primaria de una IE de EBR, la docente y los estudiantes están conversando sobre el paseo que realizaron el año pasado. Algunos de los estudiantes comentan que lo que más recuerdan son los juegos que realizaron en ese paseo. Además, narran con lujo de detalles cómo participaron en ellos y quiénes conformaban cada equipo.

En el aula se encuentra Benjamín, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. Él no participa en la conversación y solo escucha a sus compañeros; por lo que la docente le pregunta qué recuerda del paseo. Benjamín responde lo siguiente:

“No recuerdo nada del paseo porque no he grabado nada en mi cabeza”

Según el comentario del estudiante, ¿cuál de los siguientes procesos se evidencia alterado?

- a** El procesamiento de la memoria episódica.
- b** El procesamiento de la memoria prospectiva.
- c** El procesamiento de la memoria procedimental.

55 Darío es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III y asiste al sexto grado de primaria en un CEBE. Él presenta la siguiente conducta: llora cada vez que debe esperar su turno. Con el propósito de redirigir esta conducta, ¿qué acción es pertinente que realice la docente?

- a** Permitir que, durante las actividades en las que Darío deba esperar su turno, sea el primero de la fila, de tal forma que su tiempo de espera sea corto.
- b** Explicar a Darío, antes de la actividad, y con el apoyo de imágenes, que debe esperar su turno, y señalarle la imagen que precise la conducta que se espera de él.
- c** Decir a Darío que no está bien que llore cada vez que deba esperar su turno, y proponerle que, si deja de llorar, él será el primero en todas las actividades.

56

En el segundo grado de primaria de una IE de EBR se celebran todos los meses los cumpleaños de los estudiantes. En el aula se encuentra Paola, una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. La docente ha observado que, cada vez que se celebra un cumpleaños y cantan el “Cumpleaños Feliz”, Paola quiere salir del aula.

Tomando en cuenta esta situación, ¿qué acción es **más** pertinente que realice la docente para que Paola participe en las celebraciones?

- a** Conversar previamente con Paola, explicándole que es importante cantar el “Cumpleaños Feliz” con sus compañeros.
- b** Retirar a Paola del salón antes de que se entone la canción “Cumpleaños Feliz”, e invitarla a que reingrese cuando haya terminado.
- c** Avisar a Paola que habrá una celebración durante el día, apoyándose con fotografías de celebraciones de cumpleaños, y explicarle por qué cantamos el “Cumpleaños Feliz”.

57

La docente del aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE tiene a su cargo niños que presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Ellos establecen contacto visual y se comunican a través de gestos y balbuceos, para expresar sus necesidades. La docente tiene como propósito incrementar las conductas comunicativas de los niños.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para lograr dicho propósito?

- a** Acompañar las actividades que realiza con descripciones verbales, de tal manera que los niños relacionen estas descripciones con sus actividades diarias.
- b** Acompañar las actividades que realiza con videos, de tal manera que los niños asocien las acciones que observaron en los videos con sus actividades diarias.
- c** Acompañar las actividades que realiza con tarjetas léxicas que evidencien dichas acciones, de tal manera que los niños comprendan mejor sus actividades diarias.

58

La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE tiene a su cargo niños que presentan discapacidad intelectual severa asociada al Trastorno del Espectro Autista. Ella tiene como propósito fomentar habilidades sociales básicas en los niños, como el saludo y la despedida.

Teniendo en cuenta las características de los niños, ¿qué acción es pertinente para lograr dicho propósito?

- a) A la hora de la entrada al aula, describir a los niños los movimientos de las manos para saludar, y pedirles que los realicen. Proceder del mismo modo para la despedida a la hora de salida.
- b) A través de canciones acompañadas de mímicas, motivar a los niños a realizar los movimientos del saludo y de la despedida. Premiar a los niños que logren realizar los movimientos mostrados.
- c) Pegar tarjetas en la cara externa de la puerta en la que se evidencie una persona saludando, y dentro del aula la imagen de una persona despidiéndose. Señalar la tarjeta y decir a los niños que deben saludar al ingresar y despedirse al terminar la clase.

59

La tutora de un PRITE tiene como propósito desarrollar actividades de estimulación multisensorial en niños que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. Para ello, realiza las siguientes actividades:

- Oscurece el aula y les brinda un espectáculo de luces de colores
- Pone música del agrado de los niños y baila con ellos.
- Les ofrece un masaje en la espalda, cuello, brazos y manos para que se relajen.

Considerando el propósito, ¿cuál de las siguientes actividades **complementa** lo propuesto por la tutora?

- a) Entregar a los niños alimentos de diferentes olores para que los huelan y degusten los diferentes sabores.
- b) Presentar a los niños una alfombra musical con texturas, para que pisen y escuchen diferentes sonidos.
- c) Vendar los ojos a los niños, para que exploren diferentes objetos colocados en una bolsa mientras se le describe cada uno de ellos.

60

En un aula de segundo grado de primaria de un CEBE, asisten estudiantes que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. La docente busca desarrollar la autonomía en los estudiantes. Por ello, tiene como propósito **iniciar** el hábito de cepillarse los dientes después de ingerir los alimentos.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes tarjetas visuales de los pasos que deben seguir para cepillarse los dientes. Luego, decirles que observen las tarjetas y realicen los pasos, motivándolos para que los culminen.
- b** Realizar frente a los estudiantes los pasos que deben seguir para cepillarse los dientes. Luego, decirles que pongan en práctica lo observado, y apoyarlos física y verbalmente cuando sea necesario.
- c** Mencionar a los estudiantes los pasos que deben seguir para cepillarse los dientes. Luego, dejar que cada estudiante ponga en práctica cada paso y, de ser necesario, realizar los pasos junto a ellos.

61

La docente del aula de cuarto grado de primaria de un CEBE tiene como propósito que los estudiantes aprendan a servirse una ensalada. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para lograr dicho propósito?

- a** Decir a los estudiantes cómo deben servirse la ensalada. Luego, entregar, a un estudiante, el plato vacío y observar qué acciones realiza, retroalimentando cada acción de ser necesario.
- b** Describir a los estudiantes cómo deben servirse la ensalada apoyándose en tarjetas con imágenes que representen dichas acciones. Luego, pegar las tarjetas en la pizarra y pedirles que imiten la secuencia observada.
- c** Mostrar a cada uno de los estudiantes cómo servir la ensalada y, en forma conjunta, mientras sirven la ensalada, guiar sus movimientos describiendo cada una de las acciones. Luego, repetir la acción retirando la ayuda progresivamente.

62 Yanina es una estudiante que presenta discapacidad intelectual leve y asiste al segundo grado de primaria en una IE de EBR. El docente del aula tiene como propósito desarrollar la expresión oral en los estudiantes. Para ello, ha planificado una actividad en la que cada estudiante deberá describir una fruta.

Considerando las características de Yanina, ¿qué acción es **más** pertinente que realice el docente para favorecer dicho propósito?

- a** Entregar a Yanina tarjetas con imágenes de frutas y decirle que escoja una de ellas. Luego, mencionarle las características de la fruta que escogió y pedirle que las repita.
- b** Preguntar a Yanina qué fruta le agrada. Luego, entregarle la imagen de la fruta que escogió, pedirle que observe detenidamente la imagen y comente lo que ve en ella.
- c** Presentar a Yanina varias frutas de cerámica y entregarle una de ellas. Luego, pedirle que la manipule y preguntarle si le gusta la fruta que se le entregó.

63 La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR tiene como propósito reforzar la comparación de cantidades de modo que diferencien entre mucho y poco. En el aula se encuentran dos niños que presentan discapacidad intelectual leve. Por este motivo, la docente coordina con la profesional del SAANEE.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para lograr dicho propósito?

- a** Proporcionar a los niños cuentas de colores para que las agrupen. Luego, orientarlos para que, usando las cuentas de colores, realicen diversas comparaciones de cantidades.
- b** Entregar a los niños una ficha con diferentes ejercicios de comparación de cantidades. Luego, acompañarlos a desarrollar la ficha, explicándoles cómo son estas comparaciones.
- c** Presentar a los niños tarjetas con imágenes de cantidades diferentes. Luego, entregarles las tarjetas e indicarles que comparen las cantidades que se presentan en cada tarjeta.

64 En una escuela para padres, la docente del aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE pregunta sobre las dinámicas familiares que tienen los padres de familia, cuyos hijos presentan discapacidad intelectual severa, en relación con la autonomía de sus hijos. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia **sobreprotección** de los padres hacia sus hijos?

- a** Renzo dice: “Me parece que debemos dejarlos dormir hasta que despierten por sí mismos. De esta manera, realizarán las actividades con más ánimo”.
- b** Haydé dice: “Creo que aún deben comer los alimentos licuados o aplastados. De esta manera, comen con mayor facilidad”.
- c** Tulio dice: “Pienso que, al salir a otros lugares, siempre debemos tomarlos de la mano. De esta manera evitamos que se puedan caer”.

65 Rolando, quien presenta discapacidad intelectual severa, asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en un CEBE. En la hora del refrigerio, la docente observa que Rolando, al terminar de comer sus alimentos, no guarda su lonchera en el sector correspondiente; por el contrario, la deja encima de la mesa. Por esta razón, la docente se propone que Rolando, al terminar de comer sus alimentos, aprenda a guardar su lonchera en el sector correspondiente.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para **iniciar** este aprendizaje?

- a** Llevar a Rolando de la mano hacia el sector de las loncheras y decirle que, después de terminar de comer sus alimentos, debe guardar su lonchera en ese lugar. Luego, junto a él, colocar la lonchera donde se le indicó recordándole verbalmente que después de terminar sus alimentos debe guardar su lonchera.
- b** Mostrar a Rolando una tarjeta con la imagen del sector de las loncheras y decirle que, después de terminar de comer sus alimentos, debe guardar su lonchera. Luego, pegar la tarjeta en la pared, junto al sector de loncheras, e indicarle que cada vez que termine de comer sus alimentos guarde su lonchera.
- c** Decir verbalmente a Rolando que después de terminar de comer sus alimentos debe guardar su lonchera en el sector de las loncheras. Luego, pedirle que guarde su lonchera señalando el lugar donde debe ir y recordarle que después de terminar sus alimentos debe guardar su lonchera.

66 Mariana es una estudiante que se moviliza en silla de ruedas debido a la hemiplejía del lado derecho que presenta. Ella asiste al aula de sexto grado de primaria en una IE de EBR.

¿Qué acción **NO** es pertinente que realice la docente al interactuar con ella?

- a** Utilizar con naturalidad palabras como “andar” y “correr” cuando converse con Mariana.
- b** Al ayudar a Mariana a bajar escaleras, hacerlo en marcha atrás y apoyando primero las ruedas posteriores.
- c** Al dialogar con Mariana, apoyarla para que mantenga la mirada hacia arriba sosteniendo su cuello con cuidado.

67 El docente del aula de quinto grado de primaria de un CEBE tiene como propósito que los estudiantes aprendan la secuencia de cómo preparar un pan con mantequilla.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para lograr este propósito?

- a** Describir a los estudiantes detalladamente los distintos pasos para preparar un pan con mantequilla. Luego, hacerles preguntas para ayudarlos a ordenar oralmente la secuencia de pasos según lo descrito.
- b** Leer con los estudiantes un texto corto que explique los distintos pasos para preparar un pan con mantequilla. Luego, entregar a cada estudiante las distintas partes del texto en desorden, y pedirles que reconstruyan la secuencia.
- c** Acompañar a los estudiantes durante los distintos pasos de la preparación de un pan con mantequilla, brindándoles apoyo físico y verbal. Luego, darles imágenes que ilustren la secuencia de pasos realizada, para que las ordenen.

68 La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE tiene como propósito fortalecer las conductas comunicativas de Agustín, un niño que presenta discapacidad intelectual y parálisis cerebral, y tiene dificultades para articular las palabras.

¿Qué sistema de comunicación es pertinente que implemente la docente para incrementar las conductas comunicativas de Agustín?

- a** Sistema pictográfico con tablero portátil.
- b** Sistema de comunicación bimodal.
- c** Sistema de escritura convencional.

69 En una reunión con los padres de familia, el docente de tercer grado de primaria de un CEBE presenta estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en la adquisición del hábito de vestirse. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para fortalecer estas estrategias en los padres de familia?

- a** Pedir a cada padre de familia que registre los avances y dificultades que observen en sus hijos al apoyarlos durante el proceso de adquisición del hábito de vestirse en casa.
- b** Entregar semanalmente a los padres de familia un registro de logros y dificultades que presentan sus hijos en la adquisición del hábito de vestirse para que puedan reforzar con ellos este hábito en casa.
- c** Invitar a los padres de familia a jornadas en las que puedan compartir, con los demás padres, las estrategias que ellos utilizan para la adquisición del hábito de vestirse en casa y escojan las que consideren más adecuadas.

70 El docente de quinto grado de primaria de un CEBE observa que algunos de sus estudiantes presentan hipotonía muscular.

Teniendo en cuenta las características de estos estudiantes, ¿qué actividad es pertinente que realice el docente para fortalecer su tono muscular?

- a** Indicar a los estudiantes que se echen boca abajo sobre una colchoneta. Seguidamente, deslizar una pelota sobre su espalda deslizándola de arriba hacia abajo, y repetir la misma acción sobre sus brazos y piernas.
- b** Agrupar a los estudiantes en parejas. Seguidamente, entregarles pedazos de algodón y plumas para que, con estos materiales, uno por uno, rocen los brazos, manos, piernas y pies de su compañero, y repetir la acción de ser necesario.
- c** Pedir a los estudiantes que se muevan al ritmo de una canción. Seguidamente, indicarles que, cuando esta se detenga, deben levantar sus brazos y quedarse en esa posición durante unos minutos, y repetir la actividad con diferentes posturas.

71 Evaluna es una estudiante que a causa de una poliomielitis utiliza bastones para desplazarse. Ella asiste al aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. El docente del aula tiene como propósito que Evaluna se integre en los juegos con sus demás compañeros. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Solicitar a una de las estudiantes que, a la hora del recreo, invite a Evaluna a jugar con ella y la acompañe mientras se desplaza.
- b** Pedir a los estudiantes que integren a Evaluna en los juegos que realizan, ayudándola a desplazarse de ser necesario.
- c** Decir a los estudiantes que le pregunten a Evaluna cómo le gustaría participar en los juegos y, tomando en cuenta sus ideas, creen un juego.

72 En un niño de dieciocho meses, ¿cuál de las siguientes características es una señal de alerta relacionada con un retraso en el desarrollo motor?

- a** Suele caminar de puntillas.
- b** Tiende a caerse cuando camina.
- c** Sube escalones cogiéndose de la baranda.

73 Patricia es una niña que presenta superdotación y asiste al aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. Ella participa con mucho agrado de las actividades de clase y termina con rapidez y facilidad las tareas que se le asignan.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para atender las demandas de aprendizaje de Patricia?

- a** Preparar para Patricia fichas de trabajo con mayor cantidad de ejercicios similares a los trabajados durante cada sesión.
- b** Adecuar los materiales y metodologías para que Patricia pueda explorar con mayor profundidad y extensión los contenidos previstos.
- c** Pedir a Patricia que, cuando termine sus tareas asignadas, apoye a sus compañeros que tienen dificultades, explicándoles lo aprendido en la sesión.

74

En una reunión de interaprendizaje, tres docentes conversan sobre las características de los estudiantes que presentan superdotación. ¿Cuál de los siguientes comentarios realizados por los docentes evidencia una **concepción errónea** sobre las características de los estudiantes que presentan superdotación?

- a Heladio dice: “Por lo general, los estudiantes que presentan superdotación suelen ser creativos e ingeniosos; siempre realizan preguntas porque quieren saber todo. Esas conductas pueden ser un ejemplo para los demás estudiantes”.
- b Magdalena dice: “Pienso que los estudiantes que presentan superdotación son perfeccionistas, realizan muy bien las tareas propuestas y tienden a mejorarlas. Por tal motivo, debemos esforzarnos para darles una adecuada atención”.
- c Ignacio dice: “Me parece que los estudiantes que presentan superdotación aprenden diversos contenidos con facilidad y no requieren de ningún tipo de apoyo. Ellos podrían ayudar a sus compañeros en el aula”.

75

Margarita es una estudiante que asiste al sexto grado de primaria de una IE de EBR. Desde el inicio de su escolaridad ha logrado buenos desempeños en la mayoría de áreas curriculares, pero ha destacado especialmente en el área de Ciencia y Tecnología. Su principal interés es el estudio de las plantas y sus alcances medicinales. Incluso ha realizado algunos experimentos muy interesantes sobre este tema, que han logrado premios en la feria escolar de ciencias de la región.

¿Qué se puede afirmar sobre Margarita a partir de las características descritas?

- a Que es una estudiante talentosa.
- b Que es una estudiante prodigiosa.
- c Que es una estudiante superdotada.



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024